

**Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung,
Braunschweig (Hg.): Teaching History in the Middle East /
Geschichtsunterricht im Nahen Osten, in „Internationale
Schulbuchforschung / International Textbook Research“ vol.
25(2003)4.**

Die Beiträge von

- Salem Aweiss: History teaching in the Palestinian context: confronting the interpretive paradox;
- Falk Pingel: No highway on the road-map to peace. A re-assessment of Israeli Palestinian textbook studies supported by the Georg Eckert Institute;
- Eli Podeh: Recognition without legitimization: Israel and the Arab-Israeli conflict in Egyptian in history textbooks; und
- Jonathan Kriener: Palestinian school textbooks: between international polemics and national apologia,

in der jüngsten Ausgabe dieser Zeitschrift unterstreichen noch einmal, dass die „Genfer Initiative“ ohne die Begleitung revidierter schulischer Curricula auf schwankendem Boden steht. Dazu zitiert Pingel aus einer früheren Studie den Satz: „The existing textbooks contain misconceptions, exaggerations, distortions and other unrealistic elements that contribute to the perpetuation of the conflict, stereotyping has become the rule and objectivity the exception.“

Reiner Bernstein